

Guide de l'accompagnateur

JEUNE COOP

La démarche adaptée

www.jeunecoopadapte.com

**« Entreprendre, c'est partir d'un besoin, d'une idée ou d'un rêve et tout mettre en œuvre pour le réaliser.
Entreprendre collectivement, c'est mettre en commun nos habiletés et nos énergies pour y arriver. »**

Le guide pédagogique *Jeune COOP : La démarche adaptée* propose un cadre de fonctionnement démocratique pour gérer et réaliser des projets collectifs dans des groupes en cheminement particulier de formation et au parcours de formation axée sur l'emploi.

JEUNE COOP : LA DÉMARCHE ADAPTÉE, C'EST QUOI?

La clientèle visée

- Jeunes de 12 à 21 ans en cheminement particulier de formation ou inscrits au parcours de formation axée sur l'emploi
- Projets de classe ou de groupe dans une maison des jeunes, un centre communautaire, un Carrefour jeunesse-emploi, etc.
- Exemples : café étudiant, magasin scolaire, journée multiculturelle, service de photo, etc.

Les objectifs d'un projet *Jeune COOP*¹

- Faire découvrir aux jeunes les valeurs de la coopération, tout en développant des aptitudes et des habiletés liées à la gestion de l'entreprise collective : le marketing, les ressources humaines, la comptabilité, la production et la gestion démocratique.
- Favoriser l'émergence de jeunes entrepreneurs en développant leur potentiel entrepreneurial, tant individuel que collectif, par l'expérimentation.

Tableau comparatif : projet entrepreneurial et projet coopératif

Projet entrepreneurial	Projet coopératif
<ul style="list-style-type: none"> • Répond à un besoin réel et apporte une solution concrète à une problématique du milieu. • Permet la réalisation d'un produit, d'un service ou d'un évènement novateur. • Place les jeunes au cœur du projet : ils sont activement engagés. Le projet est mobilisateur. • Doit avoir une certaine envergure. • Permet aux jeunes de développer leurs qualités entrepreneuriales. • Accomplissement du travail seul (ou en comité). 	<p>Caractéristiques d'un projet entrepreneurial +</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorise la prise de décisions par les jeunes en conseil d'administration. • Permet l'apprentissage des valeurs coopératives. • Offre des canevas d'activités structurées en coopération et des interactions planifiées. • Demande un minimum de quatre participants encadrés par un intervenant. L'accomplissement du travail se fait en comité. • Les jeunes versent une part sociale <i>symbolique</i> et peuvent avoir accès à une ristourne.

N.B. Un projet entrepreneurial n'est pas nécessairement un projet coopératif, mais un projet coopératif est un projet entrepreneurial.

¹ Source : *Guide du conseiller et de la conseillère Jeune COOP*, CQCM, septembre 1996

Les valeurs de la coopération et de l'entrepreneuriat

DÉMOCRATIE SOLIDARITÉ PRISE EN CHARGE
ÉGALITÉ RESPONSABILITÉ INDIVIDUELLE ÉQUITÉ

Les caractéristiques d'un projet *Jeune COOP*

Indicateur 1 : La structure du modèle *Jeune COOP*

- Le projet répond à un besoin collectif.
- Des conseils d'administration (CA) sont régulièrement tenus.
- Les CA sont préparés et animés par les jeunes.
- Les jeunes se divisent le travail en comités.
- Un répondant adulte s'implique dans toutes les étapes du projet.
- On retrouve *Jeune COOP* dans le nom du projet.
- Le projet est collectif et nécessite au minimum quatre participants.

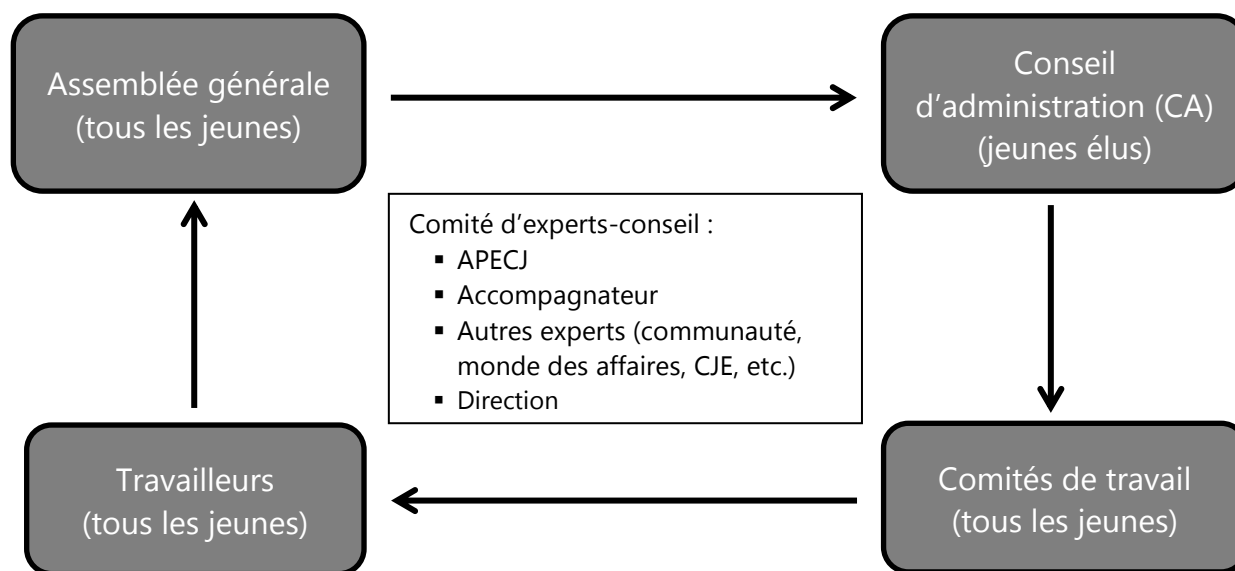
Indicateur 2 : Prise en charge de la *Jeune COOP* par les membres

- Le projet est conçu **pour** et **par** les jeunes.
- Le projet adopte un mode de fonctionnement démocratique.
- Les jeunes exercent un pouvoir de décision.
- La responsabilisation est favorisée chez les jeunes.
- Les décisions et les tâches dans la coopérative doivent être réalisées par les jeunes.

Indicateur 3 : La sensibilisation coop

- Les jeunes sont entraînés au travail de groupe coopératif.
- Les jeunes découvrent les valeurs liées à la coopération et à l'entrepreneuriat.
- Les jeunes versent une part sociale symbolique.

L'organigramme d'une *Jeune COOP*



ÉTAPES D'UN PROJET JEUNE COOP : LA DÉMARCHE ADAPTÉE

ÉTAPE 1 : INITIATION À LA COOPÉRATION

NB : choisir de 2 à 4 activités entre les activités 1-1 et 1-11 et compléter avec 1-12 à 1-15

TYPE	ACTIVITÉS	DESCRIPTION	TEMPS	DATE
Brise-glace	1-1 Trouve quelqu'un qui...	Poser des questions aux autres jeunes pour savoir s'ils possèdent les critères recherchés.	20 min	
	Les funambules (1-2 Vitamine E)	Réussir à se positionner selon un ordre défini sans jamais sortir de la planche.	20 min	
	Le carré d'équipe (1-2 Vitamine E)	Permettre aux jeunes de résoudre un problème (la corde entremêlée) en équipe pour arriver à former un carré.	15 min	
Présenter la coopération	1-3 Une leçon de la nature	BD sur les oies en migration qui permet de découvrir les valeurs de la coopération.	45 min	
	1-4 Découvrons les valeurs coopératives	Découvrir les valeurs de la coopération dans les actions des personnages.	20 min	
Développer le travail en équipe	Le défi de l'œuf extrême (1-2 Vitamine E)	Construire une protection pour éviter qu'un œuf brise lors d'une chute.	60 min	
	La tour sucrée-salée (1-2 Vitamine E)	Construire la tour la plus haute possible en utilisant seulement des spaghettis crus et des mini-guimauves.	40 min	
	1-5 Le pont de fer	Construire un pont de plus de 30 cm en utilisant seulement le matériel fourni (pailles, papier adhésif et corde)	60 min	
	1-6 Coop au cube	Amener le groupe à développer le travail d'équipe, la communication et l'entraide grâce à trois activités.	20 min / jeux	
	1-7 Le jeu du donneur	Faire prendre conscience aux jeunes qu'on peut communiquer de plusieurs façons et qu'il faut s'entraider pour réussir à travailler en équipe.	20 à 40 min	
	1-8 Notre union fait notre force !	Créer un casse-tête visuel de nos forces à partir des qualités et des forces de chacun.	30 min	
Développer la communication dans l'équipe	1-9 Les objets déguisés	Créer une publicité pour vendre une nouvelle utilité d'un objet de la vie courante.	50 min	
	1-10 Les aveugles	Comprendre que chacun peut avoir une vision différente dans l'équipe, et qu'on doit se parler et s'écouter.	30 min	
	1-11 L'unique	Trouver la carte unique dans l'équipe en décrivant verbalement à tour de rôle ce qui se trouve sur sa carte.	40 min	
La Jeune COOP	1-12 Qu'est-ce qu'une coop ?	Comprendre la différence entre les entreprises à capital action et les coopératives.	60 min	
	1-13 Le tableau comparatif	Tableau comparant les modèles d'entreprise par action et les coopératives selon différents critères	20 min	
	1-14 Trouve les 6 vérités	Trouver les 6 vérités à propos des valeurs et du fonctionnement d'une coopérative parmi les énoncés	20 min	
	1-15 Comment fonctionne une coop	Amener les jeunes à comprendre le fonctionnement de leur projet Jeune COOP.	30 min	

PROJET COLLECTIF

ÉTAPE	ACTIVITÉS	DESCRIPTION	TEMPS	DATE
Étape 2 : Implantation	2-1 L'entonnoir	En partant des besoins de notre milieu, choisir un projet collectif démocratiquement.	60 min	
	2-2 Présentation et choix des comités	Définir les rôles et les tâches de chaque comité. Amener chaque jeune à choisir un comité.	50 min	
	2-3 On s'organise	Définir les tâches exactes de chaque comité et les situer dans le temps.	60 min	
	2-4 Outils pour les comités	Donner aux comités les outils leur permettant d'exécuter leurs tâches.	-	
Étape 3 : Organisation	3-1 Présentation des officiers	Présenter les rôles des officiers du Conseil d'administration.	15 min	
	3-2 L'Assemblée générale	Tenir une assemblée générale pour présenter les règlements et élire des officiers.	60 min	
	5-7 L'accréditation Jeune COOP	Remplir la demande d'accréditation pour le certificat d'accréditation officiel de Jeune COOP.	5 min	
	3-3 1 ^{re} rencontre du Conseil d'administration	Faire comprendre le fonctionnement et les objectifs d'un CA aux membres élus.	60 min	
Autres suivis	Suivi du travail en comité	Réaliser les tâches établies.	Selon les tâches	
	Suivi du CA	Prendre des décisions pour la Jeune COOP.	1h/mois	
	Ouverture de la Jeune COOP	Faire connaître la Jeune COOP aux clients potentiels, aux médias et au milieu.	60 min	
	Opération de la Jeune COOP	Réaliser le projet collectif.	-	
Étape 4 : Évaluations	4-1 Évaluation d'une activité	Procéder à l'évaluation des activités en vue de savoir, à la fin, lesquelles ont été les plus appréciées.	5 min	
	4-2 Pause	Procéder à une évaluation de mi-parcours pour se questionner sur plusieurs aspects du projet et du travail individuel ou collectif.	60 min	
	4-3 Retour vers le futur	Faire le point à propos de ce que les jeunes ont appris sur eux et sur le projet.	60 min	

ENTENTE DE COLLABORATION (ACCOMPAGNATEURS SEULEMENT)

ACTIVITÉS	OBJECTIFS	TEMPS	DATE
Rencontre pour établir une collaboration	Comprendre les étapes de réalisation d'un projet entrepreneurial. Définir les besoins du groupe. Préciser l'implication de chacun.	60 min	
Formation des accompagnateurs	Offrir une formation sur l'outil Jeune COOP à l'équipe d'accompagnateurs afin que tous soient formés sur la formule coop.	1 journée	
Rencontres de suivi	Se tenir au courant de l'évolution du projet et adapter les activités en conséquence.	-	

ACCOMPAGNEMENT

La réussite d'un projet *Jeune COOP* dépend en grande partie de la collaboration entre les différents acteurs impliqués : l'agent de promotion à l'entrepreneuriat collectif jeunesse, l'accompagnateur, la direction, les partenaires issus de la communauté et les jeunes.

L'accompagnement offert par l'agent

L'agent de promotion à l'entrepreneuriat collectif jeunesse (APECJ) de la région, spécialement formé, accompagne les projets *Jeune COOP*. Le temps d'accompagnement du projet variera en fonction de sa nature et des besoins à combler. En général, l'APECJ anime des ateliers davantage centrés sur les coopératives et le développement de la structure démocratique. L'accompagnateur et l'APECJ se séparent les ateliers nécessaires au démarrage du projet et établissent un calendrier des animations selon les besoins et disponibilités de chacun. L'accompagnateur a la responsabilité d'accompagner le groupe afin d'atteindre les préalables fixés pour la prochaine rencontre.

L'ENGAGEMENT DE L'AGENT

Nom : _____

Coordonnées : _____

Le mandat de l'agent de promotion à l'entrepreneuriat collectif jeunesse est de favoriser l'implantation du projet, et d'outiller et de sensibiliser les jeunes aux notions d'économie sociale.

L'AGENT À L'ENTREPRENEURIAT COLLECTIF JEUNESSE S'ENGAGE À :

- offrir une formation et un accompagnement dans la mesure du possible ;
- sensibiliser les participants à la coopération ;
- transmettre les outils nécessaires au bon déroulement du projet ;
- assurer un rôle de conseiller auprès du groupe ;
- informer le groupe des promotions ou concours auxquels le projet peut participer ;
- être disponible pour répondre aux questions de l'accompagnateur et des participants ;
- évaluer le bon fonctionnement du projet ;
- favoriser le lien avec les coopératives ou les organisations présentes dans la communauté ;
- accréditer le projet auprès du Conseil québécois de la coopération et de la mutualité (CQCM) et remettre un certificat d'accréditation ;
- effectuer un suivi périodique, si le projet est permanent ;
- effectuer des visites ponctuelles à la *Jeune COOP* pour procéder au suivi des activités.

L'ENGAGEMENT DE L'ACCOMPAGNATEUR

Nom : _____

Titre / école / organisme : _____

Coordonnées (courriel) : _____

Signature : _____

Le projet doit être soutenu par un responsable de projet qui en assurera le suivi et la pérennité (s'il y a lieu). La personne-ressource du milieu est la personne membre du personnel de l'école ou de l'organisme qui guide les jeunes dans la réalisation de leur projet. Son rôle est crucial et indispensable dans l'encadrement global du projet *Jeune COOP*.

L'ACCOMPAGNATEUR S'ENGAGE À :

- participer à toutes les animations effectuées par l'APECJ ;
- soutenir et motiver les jeunes tout au long de l'avancement de leur projet et dans leurs apprentissages ;
- superviser l'organisation et la coordination des jeunes quant au bon fonctionnement et à la promotion du projet (suivi quasi quotidien) ;
- faire évoluer le projet entre les visites de l'agent à l'entrepreneuriat collectif jeunesse ;
- faciliter les liens entre les jeunes engagés dans le projet et les autorités de l'école ou de l'organisme, les autres intervenants ou employés et l'ensemble des jeunes ;
- favoriser le mode de fonctionnement démocratique dans la gestion du projet ;
- informer la direction du déroulement du projet.

L'ENGAGEMENT DE LA DIRECTION

Nom : _____

Titre / école / organisme : _____

Coordonnées (courriel) : _____

Signature : _____

LA DIRECTION S'ENGAGE À :

- reconnaître le projet *Jeune COOP* en tant qu'activité pédagogique entrepreneuriale ;
- permettre à l'accompagnateur désigné de consacrer du temps à l'activité *Jeune COOP* ;
- faciliter la tenue d'activités pour les jeunes et l'accompagnateur engagés dans le projet, dans la mesure où celui-ci s'insère dans les orientations de l'établissement (p. ex : affichage, utilisation de locaux ou d'équipement, etc.).

QUELQUES LIENS UTILES

Autres outils

- Jeune COOP : cqcm.coop/education/jeune-coop/
- Vitamine E : www.vitaminee.net
- Communauté de pratique en réseau CoPeR (partage d'outils) : coper.cqcm.coop

Financement et concours

- Osentreprendre : <http://www.osentreprendre.quebec/>
- Fondation pour l'éducation à la coopération et à la mutualité : www.fondation.coop
- Fondation Jeunes-Projet : www.jeunes-projet.qc.ca
- Forces avenir : www.forcesavenir.qc.ca

Information et ressources

- Secrétariat à la jeunesse : <http://www.jeunes.gouv.qc.ca/>
- Programme entrepreneurial du MELS : <http://domainedevprof.qc.ca/>
- Fédération québécoise des coopératives en milieu scolaire (FQCMS) : www.fqcms.com
- Coopérative de développement régional du Québec (CDRQ) : <http://www.fcdrq.coop/>
- Projet éducatif CJS (Coopérative jeunesse de services) : <http://www.projetcjs.coop/>
- Carrefour jeunesse-emploi : www.trouvetoncje.com

Agent de promotion à l'entrepreneuriat collectif jeunesse de votre région :

- Conseil de la coopération et de la mutualité du Québec (CQCM) : cqcm.coop/education/agents/

Ce guide a été réalisé grâce au soutien financier de la :
Fondation pour l'éducation à la coopération et à la mutualité

**Tout au long du texte, l'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.*